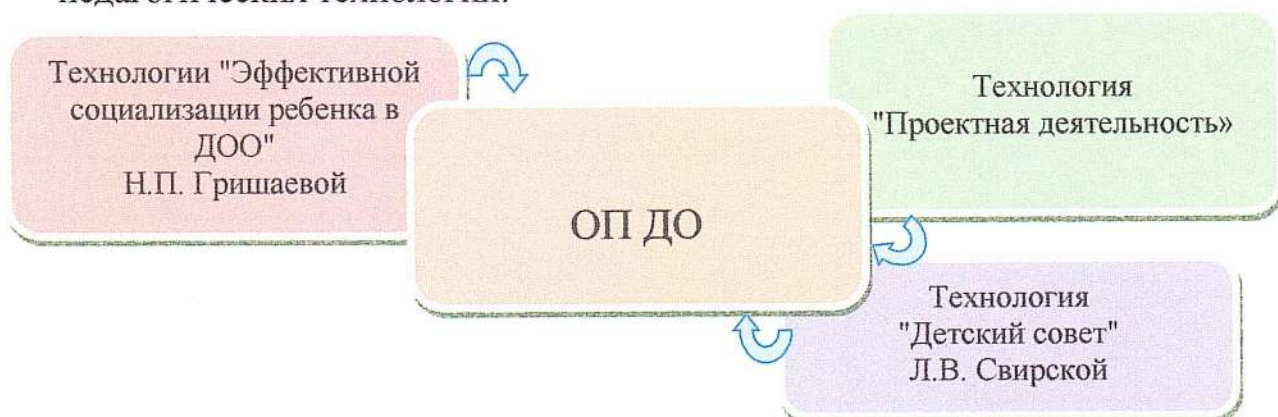


**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач воспитателя МАДОУ № 10 «Вишенка»
Клименко Эльвиры Игоревны**

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Клименко Э.И., воспитатель МАДОУ №10 работает в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и в соответствии с образовательной программой МАДОУ №10. Эффективно решает педагогические задачи через использование педагогических технологий:

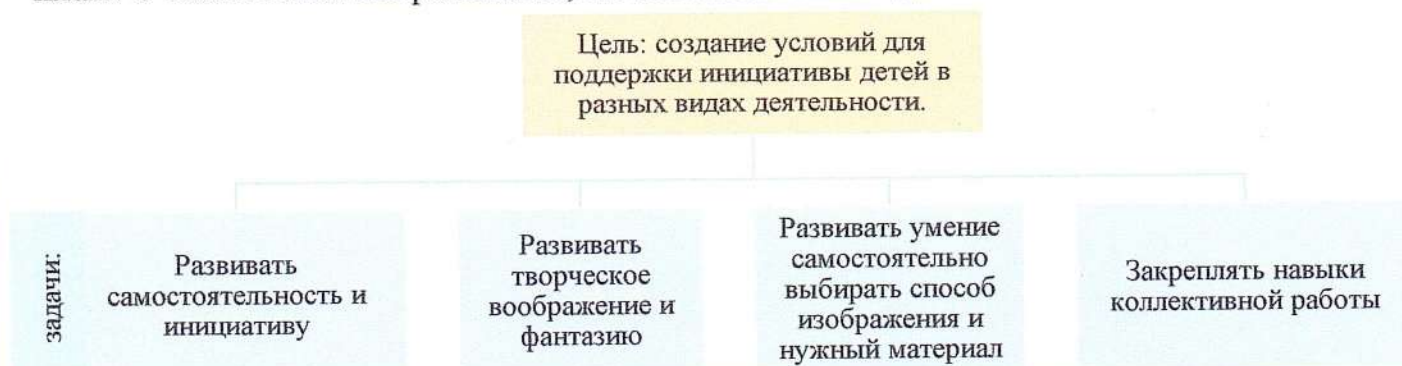


Используемые технологии позволили в полном объеме реализовать на практике принципы ФГОС ДО: построить образовательную деятельность на основе выбора содержания самими детьми и поддержать их инициативу.

Успешному проведению совместной деятельности с детьми по теме: «Правила передвижной лаборатории» использовали следующие современные технологии:



Мотивацией детей к деятельности послужил ранее составленный «Лотос-план» с частью запланированных, но невыполненных дел.



Детская цель: сделать правила пользования для
«Передвижной лаборатории»

Средства реализации задач

Создание
РППС

Использование
технологий "Детский
совет" и "Проектная
деятельность"

Сотрудничество
педагог-ребенок,
ребенок-ребенок

Словесные и
практические
методы

Планирование детьми деятельности

Детская цель

Способы решения
детской цели

Средства
достижения
детской цели

Результат

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В группе созданы центры активности, в которых учтены условия для реализации различных видов детской деятельности. В построении развивающей предметно-пространственной среды педагог использовал метод «Говорящая среда», который предполагает сменяемость игрового, наглядного и демонстрационного материалов, продуктов детской деятельности от проекта к проекту, что стимулирует игровую и познавательную активность детей. В совместной деятельности с детьми педагог задействовал имеющееся оборудование центра художественного творчества. Ребята преобразовывали рабочее пространство в соответствии со своим замыслом и образовательными потребностями.



Насыщенность

Представлен разнообразный изобразительный материал для реализации идей.

Вариативность

Наличие различных материалов и оборудования для свободного выбора детьми в совместной деятельности.

Трансформируемость

Изменение среды в ходе совместной деятельности с детьми.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Воспитателем Клименко Э. И. была показана совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Правила передвижной лаборатории». На протяжении всей деятельности педагог использовал личностно-ориентированный подход к детям. Поддерживал индивидуальность и инициативу детей, был равноправным участником образовательного процесса, что способствовало эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию педагога с детьми.



Кто чем сегодня будет заниматься?
Замечательная идея!
Что нам понадобится?
Это интересная мысль!

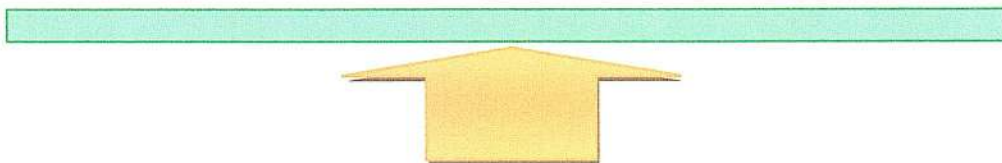


Классное решение!
Что ты думаешь об этом?
Вы так много знаете!
Мы это можем сделать вместе?!

При проведении данной деятельности прослеживались партнерские отношения.

Дети

Педагог



В ходе совместной деятельности дети, общаясь и взаимодействуя друг с другом, проявили активность в изобразительной деятельности.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Клименко Эльвира Игоревна в совместной деятельности с детьми, предоставляя ребенку возможность действовать самостоятельно и независимо, дает возможность ему действовать по собственной программе, принимать собственные решения. Используя речевые обороты, успешно поддерживает детскую инициативу:

Что необходимо вам для работы?
(Дети предложили свои идеи в выборе средств изображения и материалов)
Вы интересно придумали!

Где будет удобно работать?
(Дети самостоятельно приготовили «рабочее место»)
Как здорово!

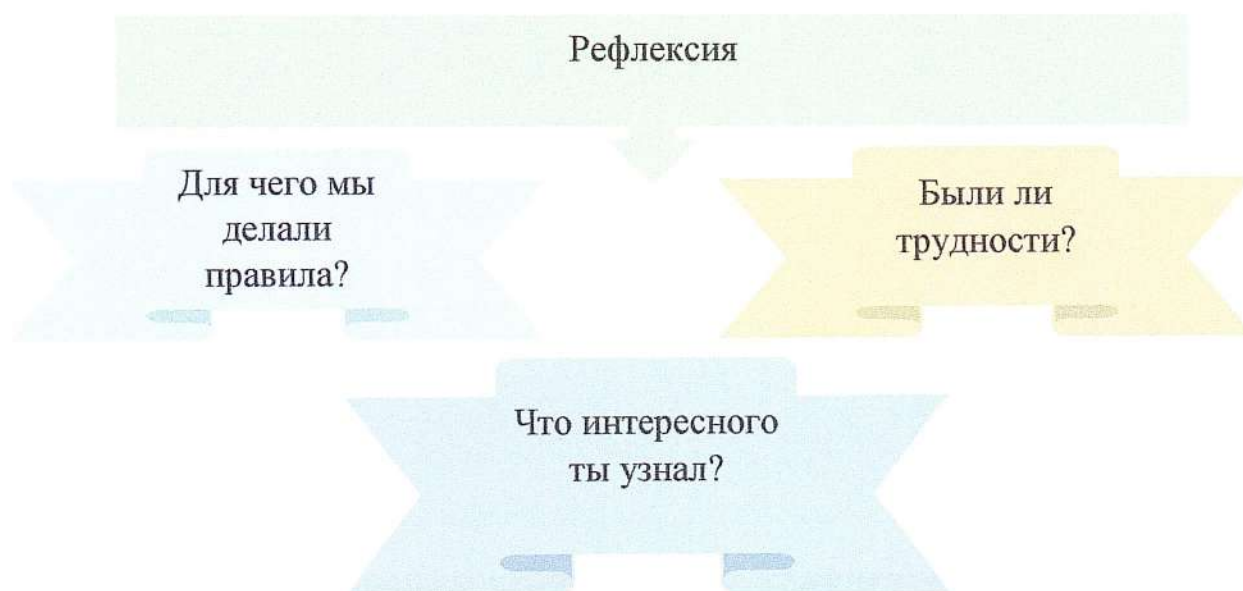
В показанной совместной деятельности с детьми Клименко Э.И. организовала различные виды деятельности.



В ходе совместной деятельности дети проявили инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений, в выборе средств изображения и места создания правил, у них сформировалось умение взаимодействовать друг с другом.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Эльвира Игоревна успешно вовлекла ребят в совместную деятельность, в результате которой они смогли, сделать правила пользования для «Передвижной лаборатории». При помощи технологии «Детский совет» Л. В. Свирской ребята определили необходимый им материал и решили, что будут делать. На протяжении всей деятельности они имели возможность, используя развивающую предметно-пространственную среду группы, перемещаться и выбирать пространство для взаимодействия и решения возникающих проблем.



Результат

- Созданы правила работы в «Передвижной лаборатории».
- Ребята проявили самостоятельность в выполнении работы.
- Развиты навыки взаимодействия друг с другом в ходе совместной деятельности.

Использование в данном мероприятии технологий «Детский совет» Л. В. Свирской и «Развивающего общения» Н.П. Гришаевой, позволили успешно решить задачи, поставленные педагогом и воспитанниками.

Заведующий МАДОУ №10



О.Ю. Журавко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального
образования город Новороссийск

**Конспект совместной деятельности с детьми
по теме: «Правила передвижной лаборатории».**

Клименко Эльвира Игоревна
воспитатель

г. Новороссийск
2024г.

Возраст воспитанников: старший дошкольный (7 год жизни)

Образовательные области:

художественно-эстетическое развитие,

социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная.

Цель: создание условий для поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Задачи:

- Развивать самостоятельность и инициативу;
- Развивать творческое воображение и фантазию;
- Развивать умение самостоятельно выбирать способ изображения и нужный материал;
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Оборудование: маркеры, карандаши, фломастеры, мелки, липучка, листы бумаги, ножницы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание

Воспитатель обсуждает с детьми «Лотос план» на «Детском совете».



- Ребята, мы с вами запланировали много интересных дел, кто чем сегодня займется?

Обратная связь на высказывание детей

Предположения детей:

- Интересная идея!
- Это будет увлекательно!
- Здорово придумали!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Мальчишки захотели построить робота для нашей лаборатории.



- Что вам понадобится для строительства?
- Как он будет выглядеть?
- (Имя ребенка) решил (а) работать в центре творчества, создавать лупы для лаборатории.
- Как они будут выглядеть?
- Что необходимо вам для работы?

- Хорошая идея!
- Необычно придумали!

- Мне нравится ваша идея!
- Оригинально!

Необычное решение!

- Ты будешь создавать один (одна) или с кем-то?

- Девочки придумали сделать игру в центре математики! Расскажите, какая она будет?

- (Имя ребенка) пришла идея, создать правила пользования передвижной лабораторией. Какие правила вы хотите сделать?

- Что вы будете использовать для работы?

- Нам нужно обозначить правила, которые запрещают и которые разрешают. Что делать? Как мы их обозначим?

- У вас интересная идея, я тоже хочу присоединиться к вам.

- Чем будете заниматься вы?

- Мы определились кто что будет делать, предлагаю приступить к работе.

Оригинальная идея, думаю с ней многие захотят играть.

- Я согласна, что правила необходимы! Здорово придумали!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Воспитатель уходит с группой детей в центр экспериментирования.

- Напомните, что мы делаем с вами?

- Кто какое правило будет зарисовывать?



- Вы интересно придумали! Я тоже решила сделать свое правило!

— Вы правы, это классное решение, сейчас не часто можно встретить такую посуду, как вы думаете почему?

- Предлагаю поразмышлять! А для чего нужны эти правила? Почему нельзя пользоваться лабораторией без правил?

- Каждый работающий должен знать место, где хранятся средства защиты и аптечка.

-Нельзя пробовать на вкус различные вещества.

-Одежда должна быть, чистая чтобы не было реакции (возгорание, прожигание) при смешивании веществ.

-Некоторые сосуды с веществами необходимо брать за горлышко, а не за дно, если вдруг вещества нагреваются.

-Работать необходимо только на столах.

- Я решила сделать правило о том, что... *(нужно носить специальную одежду)*

- Для чего будет работать наша лаборатория?

- А зачем проводить опыты?

- На сколько важны знания человеку?

- Да, нам удастся исследовать мир благодаря науке и знаниям.



- Первая химическая лаборатория появилась в России в 1748 году благодаря усилиям Михаила

- Здорово получается, что ты будешь делать дальше?

Васильевича Ломоносова. Он потратил 6 лет на борьбу за ее создание.

- (Имя ребенка) очень интересно, что ты планируешь добавить?

4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Ребята наши правила с вами готовы!
- Поделись (имя ребенка) какое правило ты делала?
- Что получилось?
- Были ли трудности?
- Ребята, где мы их разместим?



- Предлагаю обсудить что интересного мы с вами сегодня сделали!

(Используем банк вопросов.)



- Как здорово!
- Замечательная идея!

Ребята по очереди выбирают карточку с рефлексивным вопросом, ориентируясь на условное обозначение или написанный вопрос, отвечают на него.